



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"RADICE SANZIO AMMATURO" DI NAPOLI**
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli
Tel. e Fax 081 7590290
C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007
www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

SCHEDA TECNICA

Titolo del Progetto:

Macro area

Formazione bisogni specifici

La motivazione dell'apprendimento: strategie per l'inclusione e la costruzione di una relazione positiva (corso n. 5)

Descrizioni e finalità

Il percorso formativo intende sviluppare nei docenti destinatari le seguenti competenze:

- Affrontare situazioni problematiche interpretando i dati di contesto, individuando obiettivi significativi e realistici, le risorse e le strategie più efficaci, costruendo e verificando le ipotesi formulate
- Elaborare situazioni di apprendimento finalizzate al successo formativo e tese ad un efficace orientamento degli studenti
- Interagire in gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive
- Definire i fattori e i confini della demotivazione e della motivazione
- Personalizzare le strategie didattiche per riattivare e/o sostenere la motivazione
- Esplorare le implicazioni del rapporto tra valutazione e motivazione
- Riconoscere e gestire le dinamiche di gruppo
- Sperimentare attività di cooperative learning
- Lavorare in gruppo

Contenuti

- L'analisi di contesto come strumento di lettura dei bisogni formativi
- La relazione educativa tra educatore ed educando
- Stili cognitivi e motivazione all'apprendimento
- Le strategie operative per prevenire il disagio e promuovere il successo formativo
- Il gruppo classe come strumento di lavoro e di apprendimento
- La metacognizione, il monitoraggio, la valutazione
- Motivazione e demotivazione: cause, fattori, stili
- Strategie operative per la progettazione di percorsi personalizzati di apprendimento
- Intelligenze multiple e stili cognitivi
- Motivazione e valutazione